

Aprendizaje por dilemas

El príncipe Caspian



Arzobispado de
Pamplona y Tudela
Iruña eta Tuterako
Artzapezpikutza

*Delegación diocesana de enseñanza
Irakaskuntza ordezkartza*

Contenido

Introducción:	3
El príncipe Caspian	3
Transfondo Cristiano.....	4
Planteamiento	4
Contenido Currículum	5
Trabajo por dilemas <i>El príncipe Caspian</i>	6
Sesión 1: Un problema con la falta de agua.....	6
Sesión 2: Un dilema para todos	7
Sesión 3: Confiar en quien todo lo puede.....	7
Sesión 4(opcional): La providencia Divina en nuestro mundo	9
Evaluación	10

Introducción:

En este proyecto, queremos apostar por el aprendizaje basado en dilemas para la asignatura de Religión Católica, a través de las Crónicas de Narnia escritas por C. S. Lewis.

Los siete libros que componen estas crónicas son una referencia al plan divino que el mismo autor ha querido reflejar a través de la literatura fantástica. En varias de las cartas que Lewis escribió con motivo de sus libros, se puede constatar que toda la historia de Narnia está referida en última instancia a la vida del cristiano en unión a Jesucristo. En una carta de 1952, cuenta que encontró el nombre de Aslan en la versión de Lane de Las mil y una noches. Aslan significa león en turco. Con este nombre quiso hacer referencia al León de Judá que aparece en la Biblia. Sigue explicando en otra carta dirigida en 1954 a un grupo de alumnos de 5º: Yo no me dije a mí mismo: «Quiero que en Narnia el León represente a Jesús, tal y como El es en nuestro mundo». Lo que me dije fue: «Supongamos que existiera un país como Narnia y que el Hijo de Dios, al igual que se hizo Hombre en este mundo, allí se convirtiera en León e imaginemos, entonces, qué pasaría». Algo similar escribe a una niña en 1960: “Supongamos que existiera un mundo como Narnia, que necesitara ser salvado y que el Hijo de Dios hubiera ido a redimirlo, igual que vino a redimirnos a nosotros ¿Cómo habría sucedido en aquel mundo?”



El príncipe Caspian

El país de Narnia ha sido invadido por los telmarinos. Sus antiguos habitantes, las criaturas mitológicas, han sido exterminados, si bien quedan algunos reductos escondidos en un bosque encantado.

Años después, el rey telmarino en funciones, Miraz, tío del heredero al trono Caspian, acaba de tener un descendiente. Nada más conocer la noticia el tutor del príncipe corre a advertirle que huya de una muerte segura a manos de su tío. Le provee de un caballo y un cuerno que debe hacer sonar sólo en caso de gran peligro. El peligro no se hace esperar y el príncipe Caspian, perseguido por los telmarinos hace sonar el cuerno.

En ese preciso momento, los hermanos Pevensie están en camino al internado en que estudian en Londres. El sonido del cuerno mágico provoca un fuerte viento, que invade la estación de metro, donde los niños esperaban, haciéndola desaparecer y llevando los hermanos al mundo de Narnia. Descubren entonces que en Narnia han pasado 1300 años desde que ellos se fueron, mientras en su mundo sólo ha pasado uno.

Transfondo Cristiano

Este libro de C. S. Lewis trabaja dos temas diferentes:

1. **La apostasía:** manifestada en los telmarinos conquistadores que intentan eliminar a los narnianos originales y sus costumbres. También se muestra en muchas criaturas narnianas que se han vuelto salvajes perdiendo su condición de criaturas parlantes.
2. **La virtudes teologales:** Este libro pone a prueba a los protagonistas en las virtudes teologales. Especialmente en la Fe y la Esperanza.

Para este trabajo por dilemas tan solo nos centraremos en las tres virtudes teologales: Fe, Esperanza y Caridad.

Planteamiento

¿Qué debemos hacer para acabar con la sequía y sus efectos? Este mismo dilema existe en muchas partes de nuestro mundo y tomar medidas suele ser una tarea complicada para las autoridades.

- ¿Debemos racionar el agua que tenemos entre los diferentes colectivos afectados?
- ¿Habría que plantear una gran inversión en infraestructuras de almacenamiento y distribución de agua?
- ¿Habría que estudiar en qué medida la actividad del ser humano podría ser causante de la falta de lluvias en determinados lugares?

Estos dilemas están presentes en la sociedad e intentan abordar este problema a corto, medio y largo plazo.

Pero... ¿Y qué tiene que ver esto con la religión?

Abordar un problema así propio de otro área, tiene mucha relevancia desde área de religión, ya que le da una dimensión diferente para abordar a nivel teológico y antropológico.

El dilema de la sequía lo queremos afrontar desde las virtudes teologales:



- Fe y Esperanza: La creencia en Dios y en su providencia nos ayuda a poner la confianza en quien todo lo puede. Entender la creación desde la tradición cristiana pone en valor el agua como un don de Dios imprescindible para vida.
- Caridad: Cuando surgen problemas como la sequía, la caridad es una virtud que mueve a las personas a preocuparse por aquellos que están sufriendo y por consiguiente a actuar y solidarizarse con ellos dignificando así la vida humana.



Contenido Currículum

3º ciclo primara

Criterios de evaluación:

- **2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.**
- **5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.**

Saberes básicos:

- **Visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación**
- **Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.**

1º ciclo ESO

Criterios de evaluación:

- **3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.**
- **3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.**
- **6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.**

- 6.2. *Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.*

Saberes básicos:

- **Relaciones fundamentales de la persona:** *consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.*

Trabajo por dilemas *El príncipe Caspian*

Sesión 1: Un problema con la falta de agua

Objetivos:

- Analizar un problema de falta de agua y descubrir sus consecuencias a nivel personal, social, de salud, económico, ecológico...
- Proponer soluciones a corto, medio y largo plazo para solucionar la falta de agua y que afecten lo menos posible a cualquier sector.
- Tomar como referencia la visión cristiana de la dignidad humana y la creación para realizar un listado de prioridades en el consumo de agua buscando el mayor bien posible ante su posible escasez.

Materiales:

- Una noticia sobre la falta de agua o consecuencias de la sequía (de zona navarra a ser posible)

Cronología:

1º Se plantea una situación grave de sequía y falta de lluvia (se puede proyectar alguna noticia relacionada con el tema).

2º Se divide a los alumnos en grupos de 3 o 4 asumiendo un rol diferente en cada grupo: agricultores, ganaderos, autoridades políticas, trabajadores en lugares de ocio y piscinas...

3º Ante esta situación se pide a los diferentes grupos que se pongan de acuerdo para afrontar esta situación y propongan soluciones a corto, medio y largo plazo. Se les deja un rato relativamente largo para que puedan dialogar y debatir entre los grupos. El docente mediará el tiempo durante el tiempo oportuno.



4º Se les pregunta a todos cómo debe de ser la actitud de un cristiano ante una situación similar. ¿Qué se debería priorizar y que medidas debería tomar?

Sesión 2: Un dilema para todos

Objetivos:

- Tomar empatía con el dilema planteado en la película y valorar la necesidad de la providencia divina.

Materiales:

- Extracto de la película *El príncipe Caspian*, minuto 59 a 1:24 (25 minutos): Asalto al castillo.



Cronología:

1º Se recuerda y se hace memoria del dilema y los acuerdos de la sesión anterior.

2º Se le proyecta parte de la película *El príncipe Caspian* en la que los protagonistas también se enfrentan a un dilema.

3º Se vuelve a juntar a los alumnos en los mismos grupos de roles de la sesión anterior y se les plantea dos preguntas:

- ¿Quién de los protagonistas de la película acierta con su planteamiento?
- ¿Resolveríais el problema de la sequía de una forma diferente?

Nota al profesor:

El docente debe facilitar lo siguiente:

- Que los grupos lleguen a un acuerdo, pensando en el bien común por encima de sus intereses.
- Que los alumnos valoren la propuesta de Lucy (pedir ayuda a Aslan) que ha sido ignorada por el resto de los protagonistas.

Sesión 3: Confiar en quien todo lo puede

Objetivos:

- Profundizar sobre la relación del ser humano con Dios.

- Comprender la divinidad de Jesucristo e identificar la providencia, fruto de su amor a las personas.
- Reflexionar sobre el medio ambiente desde el punto de vista de la creación de Dios entendiendo al ser humano como partícipe y colaborador de misma.



Material:

- Extracto de la película minuto 1:52 a 2:07 (15 minutos): Lucy encuentra a Aslan.
- Citas bíblicas: Éxodo 16, 11-13; Éxodo 17, 3-5; Mc 6, 37-42; Mt 8, 23-27

Cronología:

1º Los alumnos volverán a juntarse en los mismos grupos de las sesiones anteriores y cada grupo tendrá que buscar una de las siguientes citas bíblicas relacionadas con la providencia divina y leerla al resto de la clase:

- Éxodo 16, 11-13 (alimento en el desierto).
- Éxodo 17, 3-5 (agua en el desierto).
- Mc 6, 37-42 (milagro de los panes y los peces).
- Mt 8, 23-27 (Jesús calma la tempestad)

2º El profesor preguntará a los alumnos sobre quién soluciona los problemas que han leído en las citas. La respuesta es clara: Dios.

3º Proyección de la última parte de la película de El príncipe Caspian (Lucy encuentra a Aslan y este salva a Narnia).

4º El profesor volverá a preguntar a los grupos cuál tendría que ser la primera acción de un Cristiano para afrontar un problema con la sequía.

5º Los diferentes grupos deberán encontrar la afirmación más sensata desde el punto de vista Cristiano:

- Ante una situación grave y compleja como por ejemplo la sequía, las personas no debemos acudir a Dios, ya que no debemos molestarle y es mejor que aprendamos por nosotros mismos a resolver las cosas atendiendo al interés general.
- **Ante una situación grave y compleja, los cristianos debemos acudir a Dios para que nos ayude, pero eso no significa que no tengamos que poner de nuestra parte para solucionar los problemas buscando el bien común.**
- Ante una situación grave y compleja, los cristianos debemos acudir a Dios y dejar que él se encargue de todo. Es mejor que el ser humano no intervenga para tratar de no empeorar las cosas.

Nota al profesor:

Para entender bien este proyecto habría que ponerse como objetivo que los alumnos tomen conciencia de estos puntos:

- Sería incoherente para un cristiano intentar afrontar un problema grave sin buscar la providencia divina.
- La providencia divina es aquella acción de Dios que busca el mayor bien para las personas, y por lo tanto no debemos descuidar nuestra relación con Dios
- Contar con la ayuda de Dios no es excusa para abstenerse de afrontar los problemas que nos rodean. Aslan quiso contar con la ayuda de los Narnianos y los árboles para salvar Narnia. Por lo tanto, si queremos afrontar un problema como la sequía, además de acudir a la providencia divina, debemos esforzarnos y tomar las medidas oportunas para buscar el bien común.
- Los cristianos creemos en un Dios vivo que nos ama y nos cuida y al que podemos rezar y pedirle por nuestras intenciones.

Sesión 4(opcional): La providencia Divina en nuestro mundo

Objetivos:

- Apreciar el legado cultural que nos dejan varias devociones en nuestro entorno.

Material:

- Computadora o dispositivo digital.

Cronología:

1º Se puede dividir a los alumnos por grupos (opcional)

2º Pedir a los alumnos o grupos que cuenten alguna devoción cristiana de algún lugar en los que la tradición conmemore la intercesión divina a favor de las personas ante un problema.

3º Si no saben de ningún lugar o después de haber escuchado a los alumnos, el profesor les pedirá que busquen información sobre El voto de las cinco llagas en Pamplona, milagros en Lourdes...

Evaluación

Criterios a seguir en primaria:

- **2.1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.**
- **5.1. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.**

Propuesta:

Nombre del alumno:	
Participación:	30%: Buena/mediana/mala
Propuestas realizadas para buscar en beneficio de todos en una buena gestión del agua.	40%: Si/en parte/no
Asume el desarrollo y la importancia de la interioridad como elemento fundamental en el sistema de valores siendo consciente de la importancia que tienen las virtudes de la fe, esperanza y caridad, a la hora de enfrentarse grandes problemas que nos afectan a todos.	30%: Si/en parte/no
Observaciones:	